



# EN LUTTE

Histoires d'émancipation

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Une édition du  
Centre d'Action Laïque de la Province de Liège





**Une publication de  
l'asbl Centre d'Action Laïque de la Province de Liège**

Éditeur responsable  
Robert MOOR, Président  
Bd de la Sauvenière 33-35 – 4000 LIÈGE  
Tél.: 04/232 70 40 – Fax: 04/222 27 74  
Courriel: [info@calliege.be](mailto:info@calliege.be)  
Site: [www.calliege.be](http://www.calliege.be)

L'asbl Centre d'Action Laïque de la Province de Liège remercie l'ensemble des personnes qui ont contribué à cette réalisation, Raymond Vervinckt (impression) et Thomas Jungblut (graphisme)

Pour tous renseignements concernant cette publication:

Service Solidarité  
Audrey Taets, Coordinatrice – Tél.: 04/232 70 58  
Malika Blach, déléguée – Tél.: 04/250 99 57  
Courriel: [solidarite@calliege.be](mailto:solidarite@calliege.be)

# EN LUTTE HISTOIRES D'EMANCIPATION

*Seules l'éducation et la solidarité permettront de  
tarir les sources de guerres fanatiques que la misère  
et le désespoir rendent disponibles.*

**G. Charpak**

L'exposition *En lutte. Histoires d'émancipation* réalisée par le Centre d'Action Laïque de la Province de Liège à la Cité Miroir, est un projet citoyen dans un lieu emblématique qui invite à la réflexion et au dialogue. Par cette initiative, nous réaffirmons en cohérence avec notre Manifeste (2003) notre volonté de préserver et renforcer notre modèle social fondé sur la liberté, l'égalité et la solidarité.

Ces valeurs sont aussi celles sur lesquelles se sont construites les avancées du mouvement ouvrier pour plus de justice sociale.

Dans son Manifeste datant de 2003, le Centre d'Action Laïque de la Province de Liège considère comme urgent, face à la déferlante suicidaire du tout-argent et du tout-marché, face à la perte d'emprise sur les décisions qui régissent le sort de la planète et de ses habitants, de combler le déficit croissant d'humanité des sociétés actuelles, de replacer au centre des préoccupations, des stratégies et des politiques, l'homme, l'être humain en tant que citoyen solidaire, de sa communauté – locale et nationale – mais aussi de l'ensemble de la communauté planétaire et, au-delà, des générations à venir.

Enfin, nous invitons les citoyens conscients des conséquences désastreuses de la globalisation à se mobiliser pour provoquer l'émergence d'alternatives favorisant la qualité de vie et le bien-être de tous.

Nos conditions de vie et de travail ne sont pas définitivement acquises. Conquis au fil de décennies de luttes, nos droits sont grignotés peu à peu, revus à l'aune d'une idéologie néolibérale selon laquelle il n'y a pas d'alternative: des efforts toujours plus draconiens sont imposés au nom du bien-être des générations suivantes... Ces arguments s'insinuent progressivement mais avec une force qui se présente comme incontestable: nous voulons prendre le temps de les remettre en question, de réfléchir ensemble au type de société dans lequel nous souhaitons vivre: une société juste, solidaire dans laquelle chacun dispose des moyens pour s'émanciper.

Les hommes et les femmes qui se sont battus avant nous, pour eux-mêmes et pour que leurs enfants connaissent un avenir meilleur – pour ne plus travailler 14 heures par jour, obtenir du temps de repos, un salaire décent et des solutions de remplacement en cas de situations difficiles liées au manque d'emploi ou à des problèmes de santé – ont amélioré les conditions de vie et de travail de tous. Que ferons-nous de

ces conquêtes, dont nous jouissons aujourd'hui et qui sont le fruit de manifestations, grèves, interpellations et investissements politiques de nos prédécesseurs ?

L'exposition permanente *En lutte. Histoires d'émancipation* entend réveiller les consciences à ce sujet, par le récit du passé, son articulation au présent et ses prolongements questionnants. Apporter des informations, proposer des outils encourageant la réflexion critique et l'engagement dans la construction du bien commun, telles sont les lignes directrices de ce parcours résolument tourné vers le dépassement du système actuel, qui engendre le délitement des conquêtes sociales et le démantèlement de l'État-Providence.

En cette période de profondes mutations, questionner notre devenir à la lumière d'un passé commun de luttes pour construire un monde meilleur pour le plus grand nombre constitue, selon nous, un puissant ressort pour se réapproprier les possibilités bien réelles de notre émancipation collective.

C'est dans le combat contre la résignation et le fatalisme ambiants que s'inscrit le parcours *En lutte. Histoires d'émancipation* et les outils pédagogiques qui l'accompagnent.

**Robert MOOR,**  
Président du Centre d'Action Laïque  
de la Province de Liège

# SOMMAIRE

PRÉSENTATION DU DOSSIER .....	5
ACTIVITÉ PRÉLIMINAIRE .....	7
ACTIVITÉ 1 LA SOCIÉTÉ BELGE AU XIX <sup>E</sup> SIÈCLE .....	8
ACTIVITÉ 2 LA RÉVOLTE DE MARS 1886 .....	16
ACTIVITÉ 3 LA SÉCURITÉ SOCIALE EN BELGIQUE .....	24
ACTIVITÉ 4 LA GRÈVE DU SIÈCLE: HIVER 1960-1961 .....	36
ACTIVITÉ 5 LE NÉO-LIBÉRALISME, PRÉCEPTES, ACTEURS ET ACTIONS .....	44
QUESTIONS POUR LE JOUR DE LA VISITE .....	53
PROLONGEMENTS .....	54
BIBLIOGRAPHIE .....	58
CRÉDITS .....	??



# PRÉSENTATION DU DOSSIER

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET CONTENUS PRINCIPAUX

Par la visite de l'exposition et le travail en classe qui l'encadre, les élèves seront amenés à comprendre dans quelle mesure les luttes sociales sont porteuses de changements.

Au terme de l'exploitation de ce dossier, les élèves seront capables de/d'

- Définir le capitalisme industriel, ses caractéristiques et l'organisation sociale qu'il engendre ;
- Comprendre les éléments contextuels déclencheurs de deux insurrections populaires: 1886 et 1960 ;
- Mesurer l'implication de la sécurité sociale dans nos vies quotidiennes par la prise de connaissance de ses différents piliers ;
- Appréhender les enjeux du néolibéralisme et l'organisation sociale qu'il engendre via certaines de ses actualisations concrètes (institutions, concepts et traités).

Les activités sont destinées aux classes issues du 3<sup>e</sup> degré de l'enseignement secondaire et couvrent une durée approximative de 6 à 8 séances de 50 minutes. Bien que le présent scénario pédagogique ait été conçu comme une continuité préparant à la visite, il vous est bien sûr loisible de sélectionner, parmi les activités proposées, celles qui vous paraissent les plus adaptées à votre groupe.

## THÈMES ABORDÉS ET QUESTIONS DE DÉPART

Les activités s'articuleront autour de 5 questions de recherche, qui correspondent aux différentes salles à parcourir dans l'exposition.

1. Pourquoi les ouvriers belges travaillaient-ils dans de telles conditions au XIX<sup>e</sup> siècle ?
2. Pourquoi les Belges se sont-ils révoltés en 1886 ?
3. Comment se structure la sécurité sociale en Belgique à partir de 1944 ?
4. Pourquoi les Belges se sont-ils mis en grève en 1960 ?
5. Pourquoi les travailleurs exercent-ils leur activité dans de telles conditions au XXI<sup>e</sup> siècle ?



Ces questions permettent d'aborder, une première fois, 11 thématiques centrales dans l'exposition.

- La révolution industrielle et le capitalisme
- Les conditions de vie et de travail au XIX<sup>e</sup> siècle
- Les émeutes liégeoises de 1886
- La sécurité sociale
- Les grèves de l'hiver 60-61
- La troïka
- Le néolibéralisme
- Le néomanagement
- L'austérité et la dette publique vs la croissance
- Le traité transatlantique
- Le pacte budgétaire européen

### CONCERNANT L'ACTIVITÉ PRÉLIMINAIRE

Cette activité poursuit un double objectif: amener les jeunes à s'interroger sur les conditions de vie et de travail passées et actuelles et les impliquer directement, personnellement dans le sujet abordé par l'exposition.

Pour atteindre ces objectifs, nous aimerions que vous demandiez à vos élèves de réaliser la brève interview qui suit, dans un délai suffisant pour permettre un réel échange entre générations.

Afin de pouvoir interpréter les données récoltées, nous souhaitons que vous nous remettiez les transcriptions de ces interviews le jour de votre visite au plus tard.

Notez qu'il n'est pas nécessaire que nous ayons les noms des personnes interrogées mais uniquement leur âge.

Nous vous remercions d'avance pour votre collaboration!

# ACTIVITÉ PRÉLIMINAIRE (À DOMICILE)

Réalise une brève interview auprès du/de la doyen(ne) de ta famille (arrière-grands-parents, grands-parents, etc.)

## ÂGE DE LA PERSONNE INTERVIEWÉE:

- A. À quel âge as-tu commencé à travailler ?
- B. Dans quel domaine ?
- C. Décris tes conditions de travail à tes débuts (horaire, salaire, congés, environnement, ambiance...)
- D. Penses-tu que les protections sociales conquises par le passé sont en danger aujourd'hui ? Pourquoi ?
- E. Selon toi, la solidarité aujourd'hui, c'est...
- F. Quel est ton souhait pour les générations qui te suivent ?

ACTIVITÉ 1

# LA SOCIÉTÉ BELGE AU XIX<sup>E</sup> SIÈCLE



# SCÉNARIO MÉTHODOLOGIQUE



## PHASE DE DÉMARRAGE

Sur la base de l'analyse des documents A1 et B1, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## DÉCOUVERTE DE LA QUESTION DE RECHERCHE

De l'activité précédente découle une question de recherche générale que les élèves dégagent collectivement:

*Pourquoi les ouvriers belges travaillaient-ils dans de telles conditions au XIX<sup>e</sup> siècle?*



## PHASE DE RECHERCHE

Sur la base de l'analyse des documents C1 à E1, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## PHASE DE STRUCTURATION

Les élèves proposent une réponse à la question de recherche à l'aide des analyses qui précèdent.

## QUELQUES MOTS CONCERNANT LE CONTENU DE LA PREMIÈRE SALLE DE L'EXPOSITION

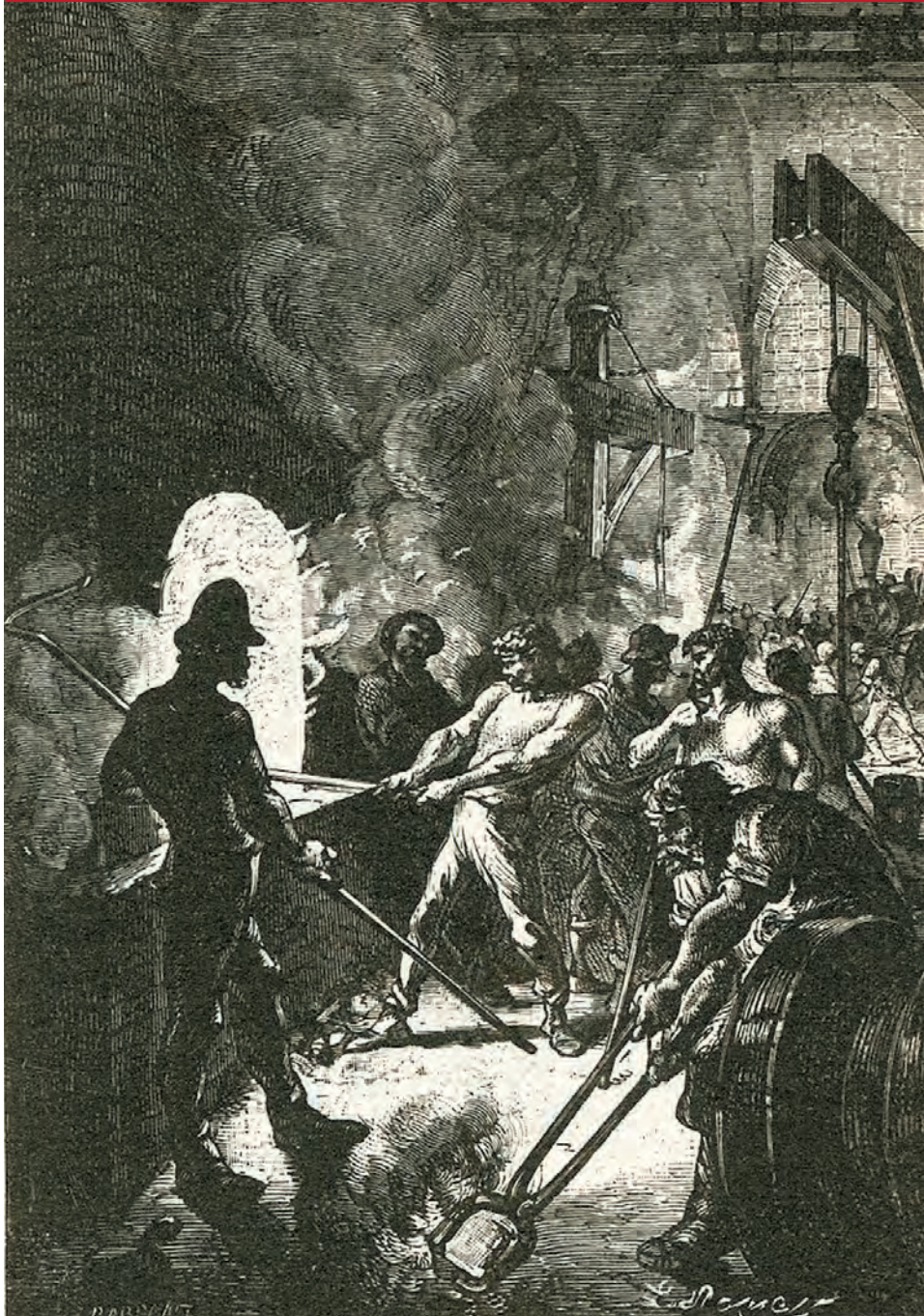
La Belgique se construit en pleine révolution industrielle. Dans cet État libéral basé sur la logique économique du laisser-passer et du laisser-faire, les travailleurs sont exploités, dominés par une bourgeoisie qui concentre le pouvoir économique entre ses seules mains, conformément aux principes d'accumulation du capitalisme. La production de richesses explose mais il n'est ni question de redistribution ni d'équité: la misère règne...

**Suggestion:** les auteurs de différents documents ont été présentés succinctement en note de bas de page. Pour aller plus loin et éventuellement réaliser une analyse de fiabilité en évaluant les parts d'objectivité et de subjectivité des témoignages, il peut être demandé aux élèves d'effectuer une recherche biographique plus approfondie, en fonction du temps dont vous disposez.



## PHASE DE DÉMARRAGE

DOC. A1 – « Le puddleur, du bout de son crochet » / Illustration d'un roman de Jules Verne: *Les Cinq Cents Millions de la Béguin* (1878)



Léon Bennet (Domaine public).

## DOC. B1 – Témoignage sur le travail industriel



« Les jours d'été, le soleil tape avec violence. Voici un bourgeron tout maculé par la transpiration. Le toit est à 2,90 m du sol; il n'y a que 5,50 m de distance entre les deux portes de fours voisins. Les toitures des hangars n'ont que 5 à 5,5 m de largeur: il arrive ainsi que la pluie peut pénétrer; nous sommes rôtis d'un côté et glacés de l'autre. [...] Sur cent morts de puddleurs<sup>1</sup>, nonante-neuf sont causées par les refroidissements. »

Déposition de Léon Couturier, in *Commission du Travail instituée par arrêté royal du 15 avril 1886*, vol. II: « Procès-verbaux des séances d'enquête concernant le travail industriel, Section régionale D. Liège. », A. Lesigne, Bruxelles, 1887, p.41.

I. 1. Qui nous livre le témoignage? Peux-tu déduire son métier?

.....

.....

I. 2. En te basant sur le texte et le document iconographique, comment décrirais-tu les conditions de travail dans lesquelles il exerce son métier?

.....

.....

.....



## QUESTION DE RECHERCHE



UNE QUESTION PERTINENTE DOIT ÊTRE:

- **Ouverte** (Pourquoi...? Comment...?)
- **Précise** (elle énonce le temps et le lieu sur lesquels porte la question)

Sur la base de l'analyse des documents A1 et B1 et des réponses fournies, quelle question de recherche peut-on se poser?

.....

.....

I. Cet ouvrier du secteur de la métallurgie transformait la fonte en fer, en la chauffant et la brassant dans un four prévu à cet effet.



# PHASE D'ENQUÊTE

## DOC. C1 – Révolution industrielle et implications sociales



« Tandis que la révolution française faisait ses grandes expériences sociales sur un volcan, l'Angleterre commençait les siennes sur le terrain de l'industrie. La fin du dix-huitième siècle y était signalée par des découvertes admirables, destinées à changer la face du monde et à accroître d'une manière inespérée la puissance de leurs inventeurs. Les conditions du travail subissaient la plus profonde modification qu'elles aient éprouvée depuis l'origine des sociétés. Deux machines, désormais immortelles, la machine à vapeur et la machine à filer, bouleversaient le vieux système commercial et faisaient naître presque au même moment des produits matériels et des questions sociales, inconnus à nos pères. Les petits travailleurs allaient devenir tributaires des gros capitalistes; le chariot remplaçait le rouet, et le cylindre à vapeur succédait aux manèges. [...] La production du fer et celle des autres métaux s'améliorait avec celle des houilles, activée par l'emploi de la vapeur dans les travaux d'épuisement. [...]

La génération contemporaine, plus occupée de recueillir les profits de ces conquêtes, que d'en rechercher les causes, ne paraît pas avoir apprécié à leur juste valeur les embarras qu'elles entraînaient à leur suite. Cette transformation du travail patriarcal en féodalité industrielle, où l'ouvrier, nouveau serf de l'atelier, semble attaché à la glèbe du salaire, n'alarmait point les producteurs anglais, quoiqu'elle eût un caractère de soudaineté bien capable de troubler leurs habitudes. Ils étaient loin de prévoir que les machines leur apporteraient tant de puissance et tant de soucis. »

Blanqui, J.-A<sup>2</sup>, *Histoire de l'économie politique en Europe, depuis les anciens jusqu'à nos jours: suivie d'une Bibliographie raisonnée des principaux ouvrages d'économie politique*, Volume 2 (2<sup>e</sup> édition) Guillaumin, Paris, 1842, p.209-210.

**I.3.** Quelles sont ces « découvertes admirables » que le texte évoque?

.....

.....

**I.4.** Quels sont les avantages et les inconvénients de ces découvertes?

.....

.....

**2.** Jérôme-Adolphe Blanqui (1798-1854) est un économiste français, professeur et député de 1846 à 1848. Il a également été chargé de missions par le gouvernement, notamment d'enquêtes dans les manufactures et d'un rapport sur la misère en France.

## DOC. D1 – Travailleur-machine



« Au point de vue économique, les travailleurs doivent être considérés comme de véritables machines. Ce sont des machines qui fournissent une certaine quantité de forces productives et qui exigent, en retour, certains frais d'entretien et de renouvellement pour pouvoir fonctionner d'une manière régulière et continue. Ces frais d'entretien et de renouvellement, que le travailleur exige, constituent les frais de production du travail, ou, pour nous servir d'une expression fréquemment employée par les économistes, le minimum de subsistance du travailleur. »

de Molinari<sup>3</sup>, G., *Cours d'économie politique*, t. I (2<sup>e</sup> édition), A. Lacroix, Bruxelles ; Leipzig, 1863, pp. 203-204.

## I. 5. Comment sont considérés les travailleurs ?

.....

## I. 6. Qu'entend l'auteur par « frais d'entretien et de renouvellement » ?

.....

.....

## DOC. E1 – Témoignage paysan « Tant pis pour moi »



Je crie :

– Allons, faites-nous du café, la mère Froment, je paye un litre d'eau-de-vie !

Des bouts de rires s'éveillent, les yeux luisent, les visages s'animent, c'est une petite fête.

– Tu nous dois ben ça ! me dit le père Froment, égayé comme les autres ; depuis quatre heures du matin que nous trimons tandis que tu te promènes, espèce d'bourgeois !

Un gros rire secoue tout le monde [...]

– Moi, je me repose, dis-je en riant aussi. Mais que dites-vous de votre propriétaire qui se promène d'un bout de l'année à l'autre, lui ?

– Ah ! il a ben le droit ! il a des rentes !

– Mais c'est vous qui les payez, ses rentes, c'est parce que vous travaillez sa terre avec vos ouvriers toute l'année que lui peut vivre à rien faire.

3. Gustave de Molinari (1829-1912) est un économiste belge, fervent partisan du libre-échange. Il ne cessera de condamner les interventions de l'État jugées excessives.



DOC. E1 (suite) – Témoignage paysan « Tant pis pour moi »



– Gros malin! s'exclama-t-il, c'est à lui, ces champs, je ne les lui demande par pour rien bien sûr!

– Pourquoi, dis-je, est-ce plutôt à lui qu'à vous qui les cultivez, qui êtes le seul à les faire valoir?

Il jeta un regard autour du cercle comme pour faire appel au bon sens de tout le monde [...]

– Voyons, mon fieu, tu vois ben que tu déraisonnes! c'est des contes que tu nous fais là. C'est à lui cette terre, n'est-ce point? c'est à lui? eh ben! V'là tout!

[...]

Le fils du fermier, un gars d'une trentaine d'années, qui a passé quatre ans au régiment, s'était tu, se contentant d'approuver son père par d'énergiques hochements de tête.

[...]

– Alors, toi aussi, tu trouves bien de travailler pour faire des rentes au propriétaire?

– Il ne s'agit pas de lui faire des rentes, il s'agit de lui payer ce qu'on lui doit, à cet homme, c'est bien simple. Moi, je suis un paysan, c'est tant pis pour moi; lui c'est un bourgeois, il est riche, eh bien! c'est tant mieux pour lui! Si je peux arriver à ramasser et que mes enfants aient quelques sous, ils se donneront moins de mal, c'est bien sûr, ils se reposeront aussi. Ça sera-t-il pas toujours comme ça?

Huret, J., *Enquête sur la question sociale en Europe*, Pernin, Paris, 1897, p.144-146.

**I.7.** Quelle(s) activité(s) est (sont) associée(s) au bourgeois dans ce texte?

.....  
.....  
.....  
.....

**I.8.** « Moi, je suis un paysan, c'est tant pis pour moi; lui c'est un bourgeois, il est riche, eh bien! c'est tant mieux pour lui! »: comment peut-on qualifier la vision du fils Froment? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



- I. 9.** En te fiant à ce que tu sais déjà, qu'aurais-tu répondu à la place du jeune homme? :  
« Alors, toi aussi, tu trouves bien de travailler pour faire des rentes au propriétaire? »
- I. 10.** Que penses-tu des conditions de vie et de travail de l'époque?



## PHASE DE STRUCTURATION

Sur la base des analyses des DOC. A1 à E1, propose une réponse à la question de recherche en complétant ce court texte lacunaire.

Après l' ..... c'est au tour de la Belgique d'être le théâtre de profondes mutations au XIX<sup>e</sup> siècle.

Cette période est associée à la ..... : des progrès techniques viennent modifier, en profondeur, les conditions de ..... des Belges. Parmi ces progrès, on retient principalement la .....

Les travailleurs sont considérés comme des ..... par les grands ....., qui, pour la plupart, vivent de leurs .....

Dans la logique du capitalisme industriel, ces derniers recherchent avant tout à faire du ..... et ils se soucient peu du sort de leurs ouvriers, tant que ceux-ci travaillent sans exiger trop d' ..... en contrepartie.

ACTIVITÉ 2

# LA RÉVOLTE DE MARS 1886



# SCÉNARIO MÉTHODOLOGIQUE



## PHASE DE DÉMARRAGE

Sur la base de l'analyse du document A2, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## DÉCOUVERTE DE LA QUESTION DE RECHERCHE

De l'activité précédente découle une question de recherche générale que les élèves dégagent collectivement:

*Pourquoi les Belges se sont-ils révoltés en 1886?*



## PHASE DE RECHERCHE

Sur la base de l'analyse des documents B2 à D2, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## PHASE DE STRUCTURATION

Les élèves proposent une réponse à la question de recherche à l'aide des analyses qui précèdent.

### QUELQUES MOTS CONCERNANT LE CONTENU DE LA DEUXIÈME SALLE DE L'EXPOSITION

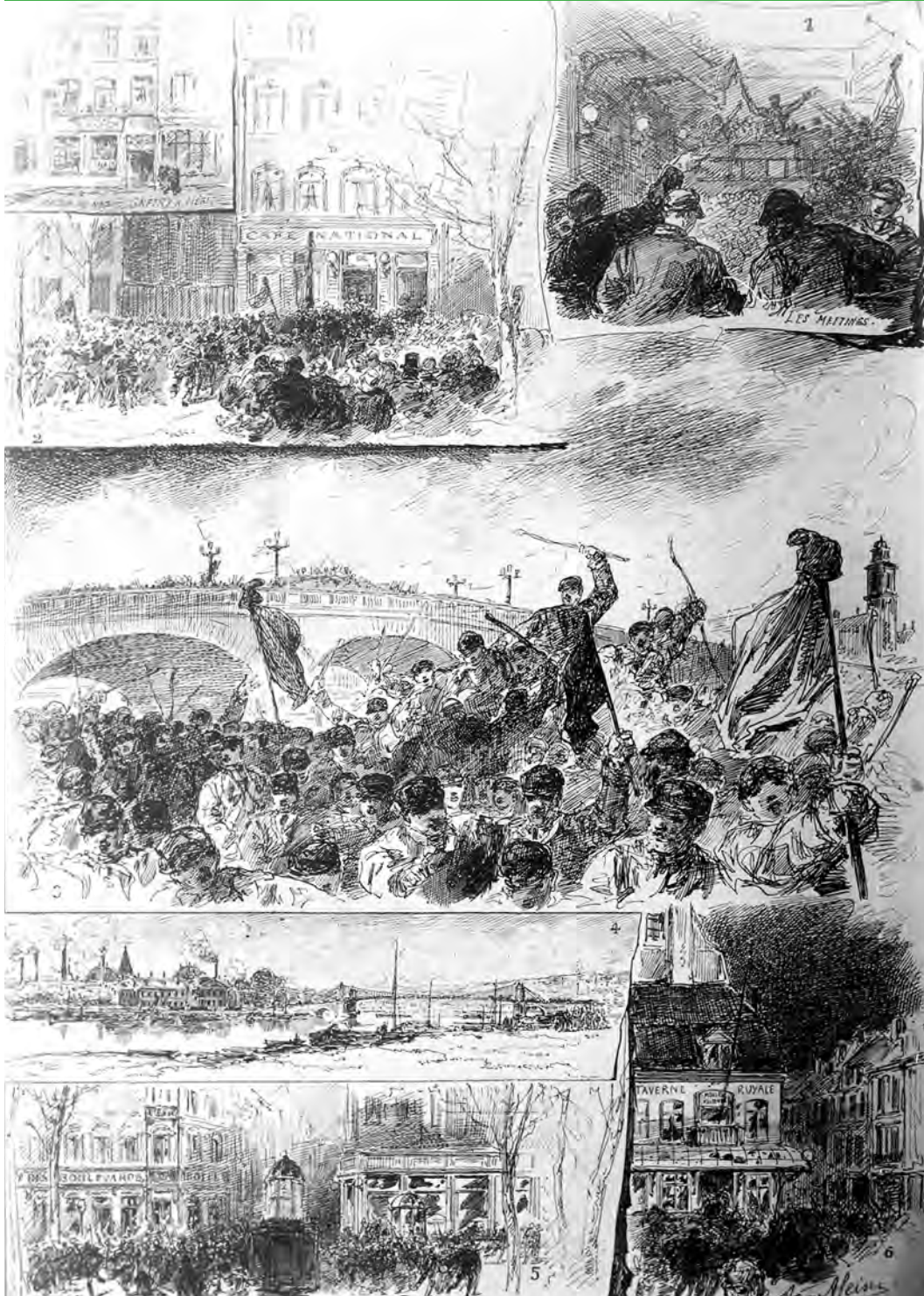
Alors que la crise économique frappe de plein fouet nos régions, accroissant la misère des prolétaires qui peinent à survivre dans ces conditions de vie et de travail, un meeting en Outremeuse, à Liège, tourne à l'émeute et donne l'impulsion à un mouvement de grève qui se répand jusque dans le Hainaut. La violence du mouvement ne laisse plus le choix à la classe dominante: bien que timidement, la question sociale est enfin envisagée politiquement.

**Suggestion:** les auteurs de différents documents ont été présentés succinctement en note de bas de page. Pour aller plus loin et éventuellement réaliser une analyse de fiabilité en évaluant les parts d'objectivité et de subjectivité des témoignages, il peut être demandé aux élèves d'effectuer une recherche biographique plus approfondie, en fonction du temps dont vous disposez.



# PHASE DE DÉMARRAGE

DOC. A2 – Mars 1886 à Liège (Gravure)



Armand Heins, « Les troubles à Liège » in *L'illustration*, 27 mars 1886, n°2248.

2. 1. Décris les scènes présentées sur cette image

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. 2. Quelle ambiance se dégage de l'image? Justifie ta réponse en t'appuyant sur la description que tu viens de réaliser.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## QUESTION DE RECHERCHE



UNE QUESTION PERTINENTE DOIT ÊTRE:

- **Ouverte** (Pourquoi...? Comment...?)
- **Précise** (elle énonce le temps et le lieu sur lesquels porte la question)

Sur la base de l'analyse du document A2 et des réponses aux questions, quelle question de recherche peut-on se poser?

.....

.....

.....

.....



## PHASE D'ENQUÊTE

### DOC. B2 – Contexte socio-économique en 1886 (1)



« En 1886, la crise économique dure depuis plus de dix ans. [...] ce que réclament partout les grévistes – mineurs et carriers – c'est une augmentation de salaire dont ils redoutent par ailleurs une baisse. [...]

D'autre part, le sentiment de frustration peut naître d'un sentiment de différence et le niveau de vie des mineurs a visiblement beaucoup plus souffert que celui d'autres ouvriers. [...] La précarité des situations explique comment le chômage précipitait rapidement dans la misère la plus noire les familles ouvrières. »

Bruwier, M., « 1886 en Wallonie » in Bruwier, M. et alii, 1886. *La Wallonie née de la grève?* (colloque organisé à l'Université de Liège, les 29/10, 14 et 29/11 1986), Labor, Bruxelles, 1990, pp.108-109.

### DOC. C2 – Contexte socio-économique en 1886 (2)



« Une grande crise existe depuis juin 1885, par suite de la cessation du travail dans la grande fabrique Jélie. Beaucoup d'ouvriers sont sans ouvrage; d'autres ne gagnent que 5, 6 et 7 francs par semaine<sup>1</sup>. Ils seraient morts de faim sans les secours du comité institué à cette fin, et particulièrement sans la bienfaisance privée. Il y a des familles qui patronnent et soutiennent 5, 6 et plus de familles pauvres. »

Témoignage de Daens<sup>2</sup>, P. in *Commission du travail*, vol. II, A. Lesigne, Bruxelles, 1887, p. 71.

1. Selon le calcul de conversion réalisé par la Fondation Harscamp, on peut évaluer que ce salaire correspondrait aujourd'hui à 21€ par semaine en moyenne. A titre indicatif, un pain d'1kg coûtait en moyenne 0,30 francs, soit un peu plus d'1€. (*Construire l'histoire*, t. III, sous la dir. J-L Jadoulle et J. Georges, éd. Didier Hatier, 2011, p. 135).

2. Pieter Daens (1842-1918) est un imprimeur, éditeur et rédacteur de journaux originaire d'Alost. Il s'agit du frère d'Adolf Daens (1839-1907 – prêtre et homme politique belge engagé pour l'émancipation ouvrière).

**2.3.** Décris le contexte dans lequel surviennent les émeutes de 1886.

.....

.....

.....

.....

**2.4.** Que craignent les grévistes? Que réclament-ils?

.....

.....

.....

.....



**2.5.** Que penses-tu de leur situation?  
Comment réagirais-tu si tu te trouvais dans des conditions similaires?







Groupe anarchiste de Liège, affiche issue de la collection de l'IHOES, 18/03/1886.

3. La Commune de Paris évoquée dans cette affiche est le nom donné au mouvement révolutionnaire prolétarien et au gouvernement insurrectionnel qui fut mis en place à Paris entre le 18 mars et le 28 mai 1871. De nombreuses mesures sociales dans le sens d'une réduction des inégalités entre catégories sociales et entre genres sont prises à cette période. Elle est commémorée chaque année avec passion par la classe ouvrière qui y voit le symbole de son occupation du pouvoir.

2.6. Qui est l'auteur de cette affiche ?

.....

2.7. Quelle information apporte ce document sur le jour où la révolte a commencé ?

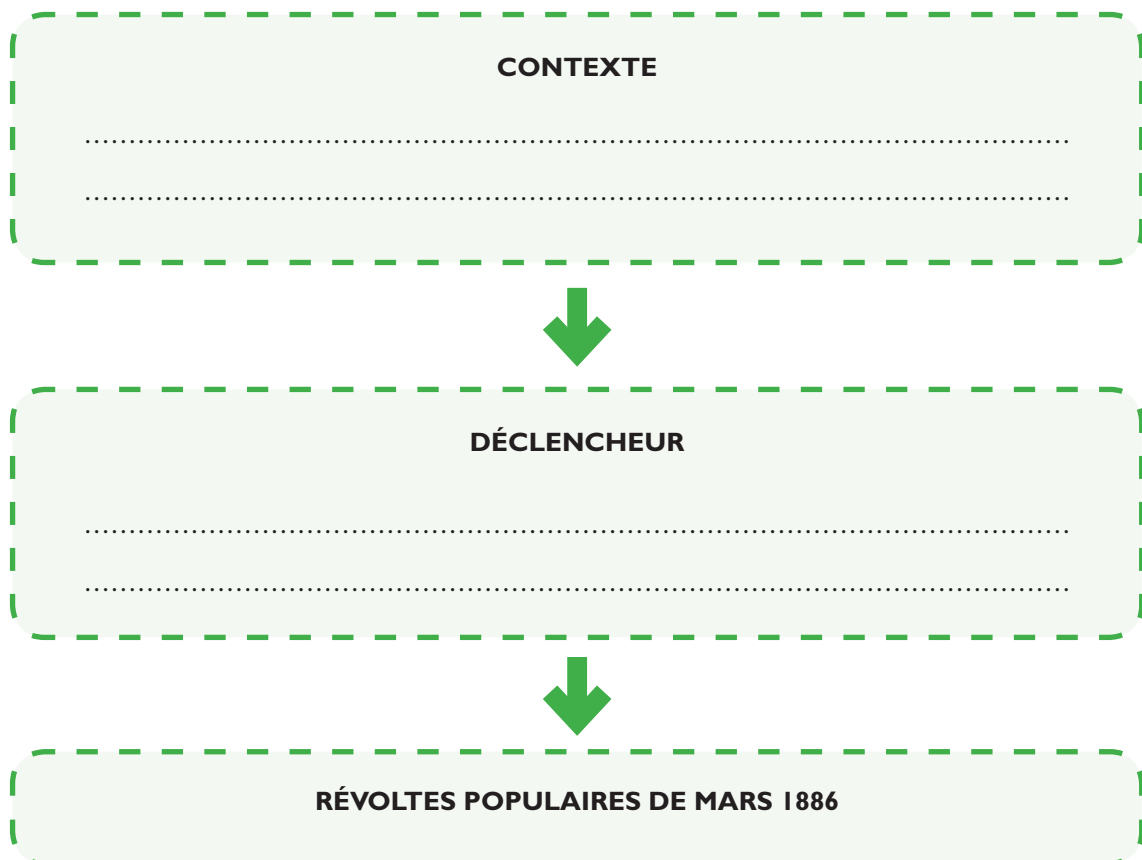
.....  
.....  
.....



## PHASE DE STRUCTURATION

---

Sur la base de l'analyse des DOC. A2 à D2, complète le schéma suivant afin de répondre à la question de recherche.



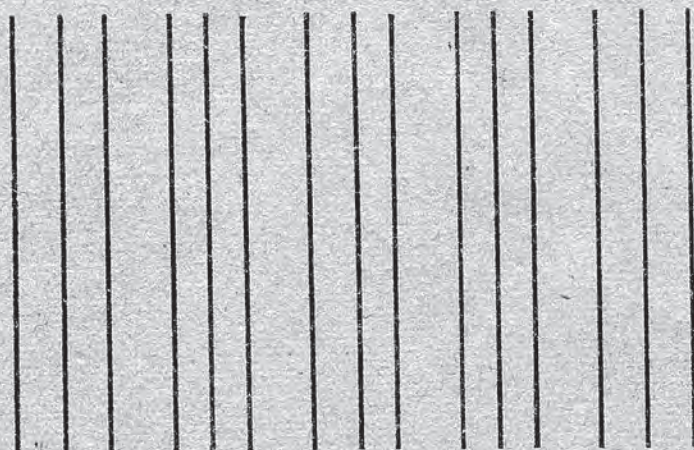
ACTIVITÉ 3

LA SÉCURITÉ  
SOCIALE EN BELGIQUE



**NOTRE DROIT A LA VIE :**

**SECURITE  
SOCIALE**



**PRIX : frs. 2.50**

# SCÉNARIO MÉTHODOLOGIQUE



## PHASE DE DÉMARRAGE

Sur la base de l'analyse du document A3, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## DÉCOUVERTE DE LA QUESTION DE RECHERCHE

De l'activité précédente découle une question de recherche générale que les élèves dégagent collectivement:

*Comment se structure la sécurité sociale en Belgique à partir de 1944?*



## PHASE DE RECHERCHE

Sur la base de l'analyse des documents B3 à E3, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## PHASE DE STRUCTURATION

Les élèves proposent une réponse à la question de recherche à l'aide des analyses qui précèdent.

### QUELQUES MOTS CONCERNANT LE CONTENU DE LA TROISIÈME SALLE DE L'EXPOSITION

Pour défendre ses intérêts face à une bourgeoisie conquérante et dominatrice, le mouvement ouvrier s'organise via diverses initiatives comme les maisons du peuple par exemple, ces espaces de soutien, de rencontre, d'éducation et d'information. Les prolétaires se structurent en partis, en syndicats, en coopératives, afin de s'émanciper progressivement des différentes dominations subies. En s'unissant, ils sont à même de se battre pour des droits que nous considérons aujourd'hui comme fondamentaux: le suffrage universel, un temps de repos possible en dehors du travail, l'accès à l'enseignement gratuit, l'obtention d'un salaire décent, un revenu de remplacement pour faire face aux accidents de la vie, ... Notre système de sécurité sociale émerge progressivement.



# PHASE DE DÉMARRAGE

## DOC. A3 – En route vers la sécurité sociale



« Ayant confronté leurs vues respectives, représentants des employeurs et représentants des travailleurs reconnaissent que la bonne marche des entreprises, à laquelle est liée la prospérité générale du pays, exige leur collaboration loyale. [...]

Dans cet esprit, les représentants des deux parties se sont mis d'accord pour demander au gouvernement de prendre, dès le retour du pays à l'indépendance, une série de mesures d'urgence, propres à réparer les misères subies pendant l'occupation par la grande masse des travailleurs salariés, propres aussi à ouvrir la voie à un courant renouvelé de progrès social, découlant à la fois de l'essor économique d'un monde pacifié et d'une équitable répartition du revenu d'une production croissante.

Ces mesures d'urgence visent [...] l'institution d'un système complet de sécurité sociale des travailleurs reposant sur la solidarité nationale [...]. »

Préambule au « Projet d'accord sur la solidarité sociale » in *Revue du Travail*, janvier-mars 1945, p.10.

**3. 1.** Selon le texte, quelle est la condition préalable à la prospérité des entreprises et du pays ?

.....

.....

.....

.....

.....

**3. 2.** En réclamant certaines mesures d'urgence, quels sont les objectifs poursuivis ? En quoi consistent ces mesures d'urgence ?

.....

.....

.....

.....

3.3. Dans quel contexte historique émergent ces idées ?

.....  
.....  
.....



## QUESTION DE RECHERCHE

---



UNE QUESTION PERTINENTE DOIT ÊTRE:  
- **Ouverte** (Pourquoi... ? Comment... ?)  
- **Précise** (elle énonce le temps et le lieu sur lesquels porte la question)

Sur la base de l'analyse du document A3 et des réponses aux questions, quelle question de recherche peut-on se poser ?

.....  
.....  
.....  
.....



## PHASE D'ENQUÊTE

DOC. B3 – Chronologie partielle	
1885	Fondation du Parti Ouvrier Belge
1886	Émeutes populaires en Wallonie Enquête sur les conditions de vie et de travail des ouvriers.
1887	Fin du <i>truck system</i>
1889	Première subsidiation des mutuelles
1889	Loi sur le travail des femmes et des enfants
1890	Première célébration du 1 <sup>er</sup> mai
1890	Caisse de prévoyance pour les victimes d'accidents de travail
1893	1 <sup>re</sup> grève générale pour le suffrage universel Obtention du vote plural
1896	Lois sur les règlements d'atelier
1900	1 <sup>re</sup> loi sur les pensions de vieillesse
1902	2 <sup>e</sup> grève générale pour le suffrage universel – échec
1903	Loi sur les accidents de travail
1905	Loi sur le repos dominical
1913	3 <sup>e</sup> grève générale pour le suffrage universel
1914	Obligation scolaire jusque 14 ans
1914-18	1 <sup>re</sup> guerre mondiale
1919	Création de la société nationale des habitations à bon marché
1919	Suffrage universel masculin
1919	Introduction de l'index et des commissions paritaires
1920	Instauration du secours chômage par le Fonds national de crise
1921	1 <sup>re</sup> caisse de compensation pour allocations familiales
1921	Réduction du temps de travail : 8 heures/jour – 48 heures/semaine
1921	Abrogation de l'article 310 du code pénal : la grève n'est plus un délit.
1924	Assurance-vieillesse obligatoire
1927	Loi sur les maladies professionnelles
1929	Krach de Wall Street
1930	Affiliation obligatoire à une caisse d'allocations familiales
1932	Grève des mineurs contre les réductions salariales
1936	Grève générale
1936	Obtention de la 1 <sup>re</sup> semaine de congés payés et réduction du temps de travail à 40 heures/semaine
1940-45	2 <sup>e</sup> guerre mondiale
1944	Pacte social : la sécurité sociale est obligatoire pour tous

**3.4.** À l'aide de 3 couleurs différentes, opère un classement cohérent des événements liés au(x)

- CONTEXTE
- MOUVEMENTS SOCIAUX
- CONQUÊTES SOCIALES

**3.5.** Combien de temps s'écoule entre les premières revendications pour l'amélioration des conditions de vie et de travail et l'instauration d'un système de sécurité sociale complet?

.....

**3.6.** Combien de grèves ont eu lieu avant l'obtention du suffrage universel? Combien de temps s'écoule entre la première grève et la conquête?

.....

**3.7.** Sur la base des réponses aux questions précédentes, penses-tu que les droits sociaux s'acquièrent facilement? Justifie.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



DOC. C3 – De la solidarité familiale à la protection sociale



« [...] les risques de la vie : le chômage, l'invalidité, l'incendie, le vol, la maladie, la mort. Ce sont là des risques évidents. On y ajoute parfois la fécondité, la retraite, le type génétique, la pauvreté pour lesquels la dimension risque est moins évidente.

Historiquement, trois organisations ont été impliquées dans la couverture de ces risques : l'État et le marché dont il vient d'être question, mais aussi la famille. Dans de nombreux pays en développement et dans nos pays industrialisés, il n'y a pas si longtemps, la solidarité familiale était le principal pourvoyeur de sécurité. L'assurance privée est apparue progressivement et l'assurance sociale plus tardivement [...]. »

Cremer, H. et Pestiau, P. « Assurance privée et protection sociale » in *Revue d'économie politique*, 5/2004 (Vol. 114), Dalloz, Paris, p. 577-586.

**3. 8.** Quelle définition donnerais-tu des risques dont il est question dans l'article ?

.....

.....

.....

**3. 9.** Relie les organisations mentionnées avec le type de protection des risques qui leur correspondent.

ÉTAT	0	0	SOLIDARITÉ FAMILIALE
MARCHÉ	0	0	ASSURANCE PRIVÉE
FAMILLE	0	0	ASSURANCE SOCIALE

**3. 10.** Chronologiquement, comment s'est organisée la protection des risques ?

.....

.....

.....

.....

.....

## DOC. D3 – Assurance privée vs sécurité sociale

**QUELLES DIFFÉRENCES ENTRE UNE ASSURANCE PRIVÉE ET LA SÉCU?**

ASSURANCE PRIVÉE	SÉCU
Chacun cotise pour soi	Tous les travailleurs cotisent
Cotisation différente en fonction du risque (un jeune paiera son assurance auto plus cher, par exemple)	On cotise en fonction de notre revenu
Peut refuser d'assurer certaines personnes	Tout le monde est accepté
But de profit	But de protection sociale
Gérée par des entreprises privées	Gérée par l'État (ONSS)
Plus la cotisation est importante, plus la protection est grande	La sécu protège tout le monde selon ses besoins

**Le problème avec ce type d'assurance est qu'il met à mal toute la sécurité sociale. En effet, la sécu est un système collectif et solidaire. Les assurances privées sont individuelles. C'est chacun pour soi et donc totalement contraire à l'esprit de la sécu.**

**S'il n'y avait que des assurances privées, les personnes qui n'ont pas les moyens de se constituer une pension n'auraient rien une fois leur carrière finie!**

Orban, C. (pour Latitude Jeunes), *La Sécu, c'est quoi?*, Alain Thirion, Bruxelles, 2013, p.22.

**3. 11.** Quel est l'« esprit de la sécu » dont il est question dans ce document? Résume en comparant avec l'esprit des assurances privées.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

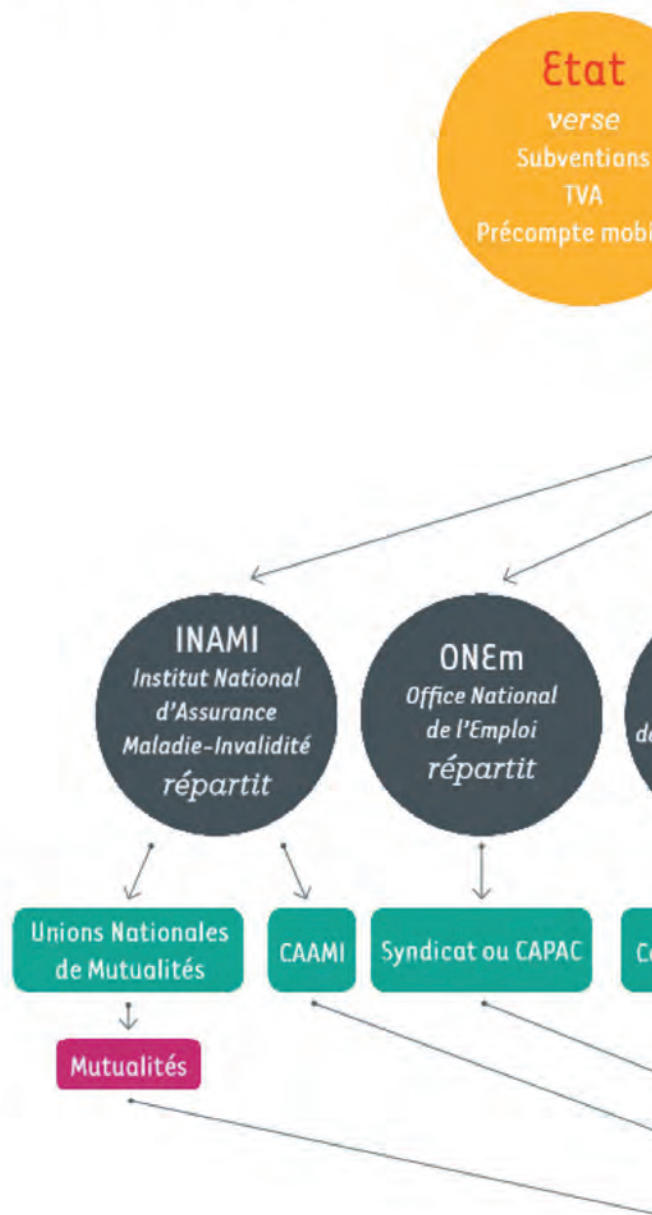


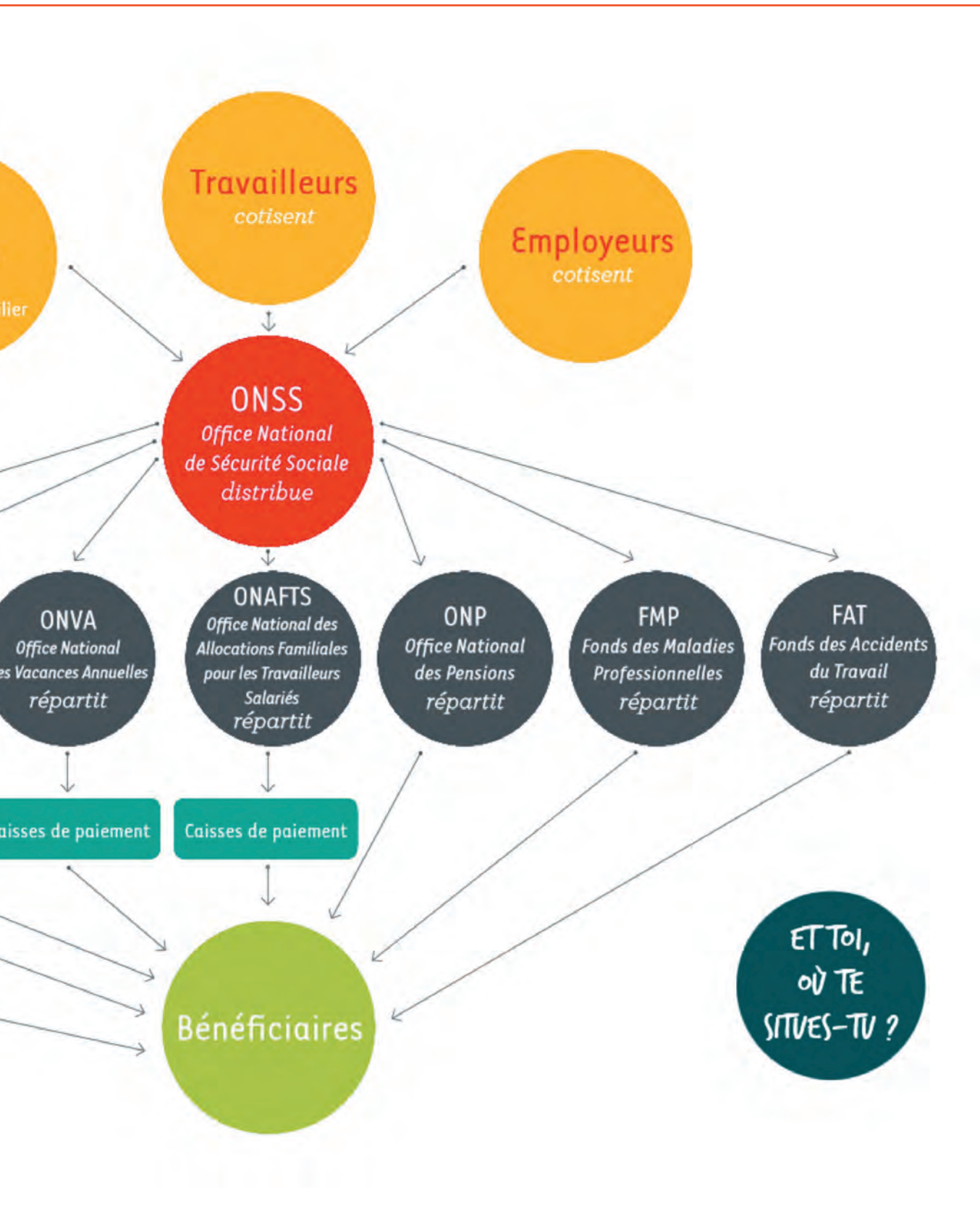
DOC. E3 –  
Organigramme de la sécurité sociale<sup>1</sup>

1. À titre informatif, le budget de la sécurité sociale se répartit approximativement comme suit: soins de santé 32 %, Chômage 15 %, Prestations familiales 10 %, Pensions 32 %, Accidents de travail 0.5 %, Maladies professionnelles 0.5 %, Vacances annuelles 10 %. (Chiffres obtenus en croisant et arrondissant ceux issus du rapport annuel 2014 de l'ONSS: <http://www.onssrapportannuel.be/fr/activites-principales/financer/depenses>)

Orban, C. (pour Latitude Jeunes), *La Sécu, c'est quoi?*, Alain Thirion, Bruxelles, 2013, p. 6-7.

## LA SÉCU EN UN CLIN D'ŒIL





**3.12.** Parmi les domaines suivants, biffe ceux qui ne sont pas concernés par le système de sécurité sociale belge.

Incendie	Chômage	Maladies professionnelles
Maladie/Invalidité	Vol	Vieillesse
Congés payés	Famille	Accident de travail

**3.13.** Tu as dégagé les..... piliers de la sécurité sociale (complète les pointillés avec le nombre de piliers). Sur la base du DOC. E3, associe à chacun d’entre eux l’organisme qui le gère.

PILIERS	ORGANISMES



**3.14.** Dans ta vie familiale, la sécurité sociale est-elle utile ?  
Détermine les événements dans lesquels elle intervient concrètement.



## PHASE DE STRUCTURATION

---

Sur la base de l'analyse des documents A3 à E3, rédige une réponse succincte à la question de recherche sous forme de synthèse structurée. Mets en évidence les mots-clés de ta réponse en les soulignant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVITÉ 4

# LA GRÈVE DU SIÈCLE HIVER 1960-1961



# SCÉNARIO MÉTHODOLOGIQUE



## PHASE DE DÉMARRAGE

Sur la base de l'analyse du document A4, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## DÉCOUVERTE DE LA QUESTION DE RECHERCHE

De l'activité précédente découle une question de recherche générale que les élèves dégagent collectivement:

*Pourquoi les Belges se sont-ils mis en grève en 1960?*



## PHASE DE RECHERCHE

Sur la base de l'analyse des documents B4 à D4, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## PHASE DE STRUCTURATION

Les élèves proposent une réponse à la question de recherche à l'aide des analyses qui précèdent.

## QUELQUES MOTS CONCERNANT LE CONTENU DE LA QUATRIÈME SALLE DE L'EXPOSITION

En proie à des difficultés économiques dues, notamment, à la vétusté de nos industries wallonnes dans lesquelles peu d'investissements ont été réalisés, G. Eyskens (Premier ministre social-chrétien) lance un programme d'austérité, d'économie connu sous le nom de Loi unique.

Dès son annonce en décembre 1960, les secteurs publics et privés se mettent en grève et mènent diverses actions, parfois violentes.

**Suggestion :** les auteurs de différents documents ont été présentés succinctement en note de bas de page. Pour aller plus loin et éventuellement réaliser une analyse de fiabilité en évaluant les parts d'objectivité et de subjectivité des témoignages, il peut être demandé aux élèves d'effectuer une recherche biographique plus approfondie, en fonction du temps dont vous disposez.





# PHASE DE DÉMARRAGE

DOC. A4 - Un mouvement social relayé dans la presse



TELEPHONE  
32.19.90  
(18 lignes)  
APRÈS MENTEE  
42.57.07 - 42.62.05  
42.57.20  
30, rue de la République,  
12002 LIÈGE C.C.P. 00100

# La Wallonie

Deux pétroliers entrent en collision puis explosent dans le port d'Istanbul.  
Il y aurait plus de 50 morts.  
(Voir détails page 14).

11 pages 2 fr
N° 292 41<sup>me</sup> année
Judi 15 décembre 1960 EDITION MATIN

## TOUTE LA WALLONIE BOUGE

### A Liège : 50.000 travailleurs place Saint-Lambert



**T**OUTE la Wallonie bouge. Ce n'est pas une formule démagogique. Des dizaines de milliers de travailleurs en ont fait la démonstration, mercredi à Liège, à Namur, à Charleroi, à Mons ou à La Louvière. Toute la Wallonie bouge dans un vaste mouvement d'autodéfense collectif. Autodéfense contre les projets du gouvernement qui seraient la ruine du pays, si le malheur voulait qu'ils entrent en vigueur. Autodéfense contre les plans de dépeuplement qui frappent nos industries. Autodéfense des travailleurs qui veulent maintenir leur pouvoir d'achat. Autodéfense de tout un peuple qui entend conserver sa liberté. Toute la classe ouvrière de Wallonie a bougé dans un magnifique ensemble. Dans les cortèges ainsi qu'aux concentrations, nombreux étaient les ouvriers chrétiens qui avaient senti la nécessité de ne point rompre l'unité de classe à la veille d'une bataille capitale. Ils avaient souvent annoncé qu'ils sortiraient des ateliers, des bureaux et des usines. Ils nous ont fait l'agréable surprise de suivre nos manifestations. Ils y auront trouvé, soyons-en certains, un soutien fraternel.

Toute la classe ouvrière bouge, car au moment où les travailleurs wallons sortaient des lieux de travail, on apprenait que, dans des conditions difficiles, les travailleurs gantois avaient arrêté le travail, mardi, pendant deux heures. Ainsi donc, l'unité du prolétariat n'a plus de limite. Décidément, le 14 décembre sera une grande date du mouvement ouvrier.

Grande date aussi, parce qu'on pourra la considérer comme le point de départ du grand combat pour les réformes de structure. Quand on a lu les panneaux et calicots, peints modestement par des mains qui sont souvent habituées à des travaux plus lourds, on ne peut être que frappé par la maturité de notre classe ouvrière. Ce ne sont pas seulement des slogans de propagande que nous avons vus, mais des expressions qui montraient que les travailleurs avaient compris.

Ils ont compris qu'il n'y a plus pour eux qu'une seule solution pour garantir leur force de travail, pour assurer leur emploi, pour maintenir leur niveau de vie, pour accroître le progrès social. C'est de se battre une bonne fois contre le régime.

Nationalisation, planification, contrôle des holdings, ne sont plus des mots. Ils deviennent volontés. Et quand le peuple veut...

Demain donc, d'autres batailles naîtront. Réjouissons-nous : celle du 14 décembre fut une journée glorieuse.

(Voir détails en pages 4, 5, 6 et 7)

Une de La Wallonie, n°292, 15/12/1960.

4. 1. Sur la base du titre et de l'image, que s'est-il passé en décembre 1960?

.....

.....

.....

.....

.....

4.2. Que peux-tu dire de l'ampleur des événements ?

.....  
.....  
.....



## QUESTION DE RECHERCHE

---



UNE QUESTION PERTINENTE DOIT ÊTRE:  
- **Ouverte** (Pourquoi... ? Comment... ?)  
- **Précise** (elle énonce le temps et le lieu sur lesquels porte la question)

Sur la base de l'analyse du document A4 et des réponses aux questions, quelle question de recherche peut-on se poser ?

.....  
.....  
.....  
.....



## PHASE D'ENQUÊTE

### DOC. B4 – Contexte économique belge en 1960



« L'économie belge a été relativement épargnée par les destructions lors de la Deuxième Guerre mondiale. La restauration a donc été rapide, mais des signes d'essoufflement apparaissent déjà au début des années cinquante. Tandis que la région wallonne commence à subir les premiers effets du vieillissement de son industrie dans les secteurs de base du charbon, de l'acier et du matériel ferroviaire, la région flamande, qui souffre d'un chômage structurel important, s'engage lentement dans la voie de son industrialisation. Le mouvement ouvrier s'est consacré activement, dès le lendemain de la guerre, à l'action en vue de l'amélioration du pouvoir d'achat des travailleurs et à la mise en place de la sécurité sociale. Les principales caractéristiques de l'économie belge en 1960 sont :

- Un manque de ressources énergétiques nouvelles (pas de gisement de gaz naturel, pas de pétrole)
- Un phénomène de non rééquipement des industries après la Seconde Guerre mondiale (donc vieillissement industriel) : retard de l'appareil industriel
- [...]
- Un chômage important
- De nombreuses fermetures d'usines
- Un produit national brut en baisse
- Des dépenses de l'État axées sur l'enseignement, la défense et le règlement de la dette publique pas sur le secteur industriel
- Des salaires en stagnation
- Des holdings tout puissants et contribuant peu au financement de l'État. »

« Une économie à la charnière » in *La Wallonie*, reconstitué et publié dans le cadre de l'exposition *Grève de 60*, éd. Fabrice Jacquemart, Liège, 2010-2011, p.3.

**4.3.** Quelles ont été les priorités en Flandre et en Wallonie au sortir de la Seconde Guerre mondiale?

.....

.....

**4.4.** Comment se porte l'économie belge en 1960? Explique brièvement.

.....

.....

## DOC. C4 – Austérité et Loi Unique



« Le gouvernement PSC [Parti Social-Chrétien]-Parti Libéral est sérieusement affaibli. On fait de plus en plus souvent allusion, à l'époque, à son « immobilisme », voire à son « usure ». [...]

C'est dans ce climat, où l'on parle de plus en plus de crise de régime, qu'éclatent, en juillet, des troubles au Congo, au lendemain de la proclamation de l'indépendance. Ils fournissent au gouvernement prétexte pour durcir sa politique. [...] le premier ministre, G. Eyskens, envisage un remaniement de son gouvernement et en profite pour annoncer, dès la fin juillet 1960, « un programme d'austérité, d'économie et de discipline qui ferait appel à tous et à toutes les classes sociales ».

Finalement, le 4 novembre, le projet de loi unique est déposé à la chambre. Il comporte 133 articles regroupés sous sept titres différents : expansion économique, emploi et travail, prévoyance sociale, pouvoirs régionaux et locaux, réforme administrative, dommages de guerre, fiscalité d'État. Le projet envisage, notamment, une série de dispositions pour réprimer les infractions en matière d'octroi d'allocations de chômage, pour renforcer le contrôle médical en matière d'assurance maladie-invalidité, pour revoir à la baisse les conditions de recrutement et de traitement des agents provinciaux et communaux, pour reculer l'âge de la mise à la pension dans les services publics et y augmenter les retenues pour les pensions de survie. »

Neuville, J. et Yerna, J., *Le Choc de l'hiver 60-61 : les grèves contre la loi unique*, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 1990, pp.68-69.

**4.5.** Quels éléments nouveaux quant au contexte de 1960 apporte ce document ?

.....

.....

**4.6.** Qu'est-ce que la loi unique et quand est-elle évoquée pour la première fois ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOC. D4 – André Renard explique le mouvement de grève<sup>1</sup>



« - Pourquoi cette grève?

- Cette grève trouve sa source dans la crainte qu'on a de voir la loi unique remettre en question les résultats obtenus par la Conférence de mai 1960 qui assurait une programmation sociale établissant les conditions d'une augmentation progressive du standard de vie de la classe ouvrière.

- N'estimez-vous pas que les moyens mis en œuvre sont disproportionnés au but que vous assignez à cette grève?

- Nous en sommes parfaitement conscients. Mais la loi unique n'est que l'occasion, l'objectif réel de cette grève la dépasse. Je crois d'ailleurs que le PSB [Parti Socialiste Belge] est d'accord avec nous à ce sujet. Il s'agit d'établir un nouveau pôle d'équilibre entre le Capital et le Travail et d'obtenir des modifications fondamentales de nos institutions politiques et de nos structures économiques. La loi unique est un barrage élevé contre toute réforme économique profonde, elle constitue un point de passage obligé, si l'on veut atteindre les objectifs réels. Je vais plus loin: s'il n'y avait pas eu de loi unique, il est vraisemblable qu'il y aurait eu un mouvement de réaction populaire destiné à soutenir l'action pour les réformes de structure. [...] »

Extraits de l'interview d'André Renard, parue dans *Pourquoi pas?*, décembre 1960, Bruxelles.

**4.7.** Comment André Renard explique-t-il le mouvement de grève? Que dénonce-t-il?

.....

.....

.....

.....

**4.8.** Qu'espère-t-il obtenir?

.....

.....

.....

.....

<sup>1</sup> André Renard (1911-1962) est un leader syndical FGTB. Grand défenseur du fédéralisme, il est également connu en tant que figure emblématique du Mouvement wallon.

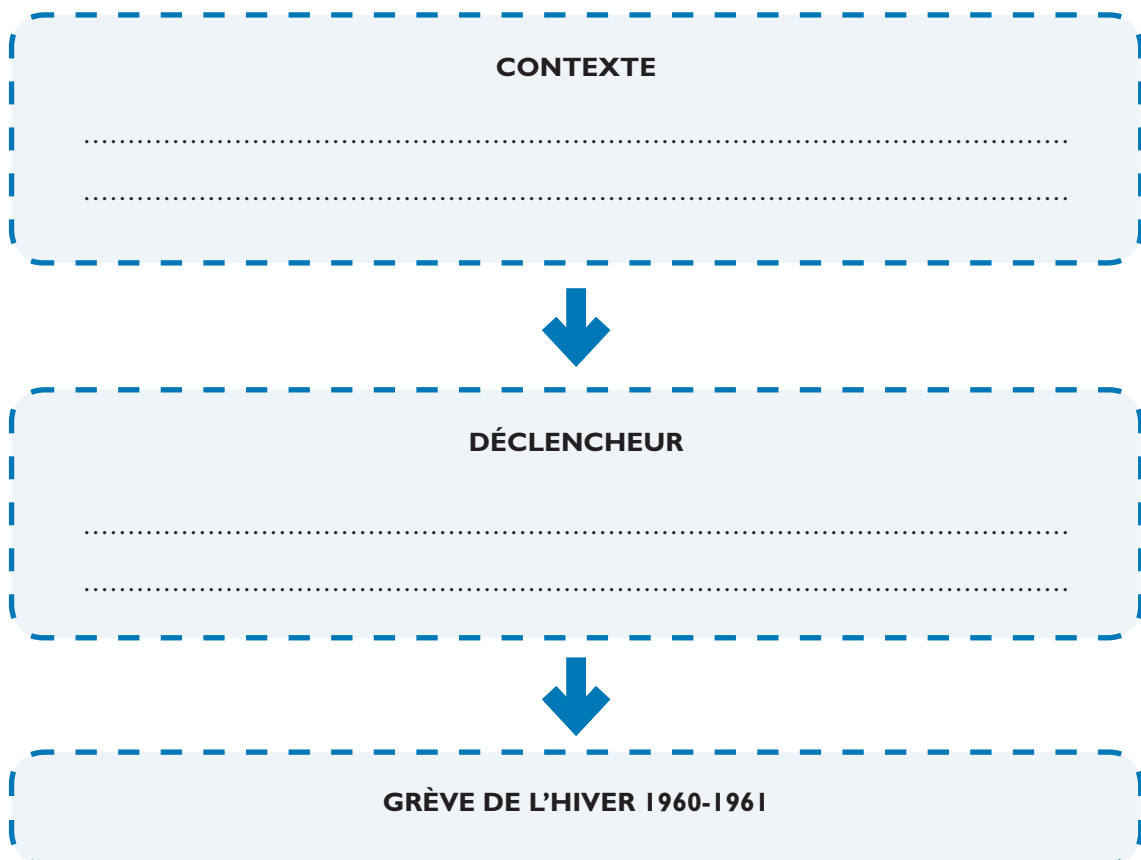


- 4.9. Actuellement, penses-tu qu'un tel mouvement pourrait exister? Explique.
- 4.10. Si un événement de cette ampleur survenait, y participerais-tu? Pourquoi?



## PHASE DE STRUCTURATION

Sur la base de l'analyse des DOC. A4 à D4, complète le schéma suivant afin de répondre à la question de recherche.



ACTIVITÉ 5

LE NÉO-LIBÉRALISME,  
PRÉCEPTES,  
ACTEURS ET ACTIONS

Nous sommes les  
99.9!

EXPE

C'EST  
LE CAPITAL  
QUI COÛTE  
CHER

PAS LES  
TRAVAILLEURS  
SANS EMPLOI!

# SCÉNARIO MÉTHODOLOGIQUE



## PHASE DE DÉMARRAGE

Sur la base de l'analyse des documents A5 à D5, répondre aux questions posées et susciter la discussion.



## DÉCOUVERTE DE LA QUESTION DE RECHERCHE

De l'activité précédente découle une question de recherche générale que les élèves dégagent collectivement:

*Pourquoi les travailleurs exercent-ils leur activité dans de telles conditions au XXI<sup>e</sup> siècle ?*



## PHASE DE RECHERCHE

Sur la base de l'analyse des documents E5 à H5, déterminer les objets des combats actuels et le degré d'implication des élèves dans les mouvements sociaux.

Sur la base de documents recherchés par les élèves (répartis sur les différents sujets), par groupe, définir oralement *austérité, croissance, dette publique, néomanagement, néolibéralisme, Troïka, Traité transatlantique, pacte budgétaire européen*.

Susciter la discussion.



## PHASE DE STRUCTURATION

Les élèves proposent une réponse à la question de recherche à l'aide des analyses qui précèdent.

### QUELQUES MOTS CONCERNANT LE CONTENU DE LA CINQUIÈME SALLE DE L'EXPOSITION

Après une trentaine d'années marquées par la croissance et d'importantes conquêtes sociales, le néolibéralisme s'impose dès la fin des années 1970, vantant la toute liberté au marché, à la concurrence et, surtout, moins d'intervention de l'État.

Ce retour idéologique à ce qui était en vigueur au XIX<sup>e</sup> siècle soumet les travailleurs à des conditions de travail insoutenables, à des exigences de rentabilité et d'efficacité excessives. Les attaques contre les conquêtes sociales, ajoutées à cette situation, creusent toujours davantage l'écart entre les 1 % les plus riches et le reste de la population.





## PHASE DE DÉMARRAGE

### DOC. A5 – Point de vue patronal sur les conditions de travail



Les mesures mises en place par les gouvernements Di Rupo et Michel au niveau de l'accès au chômage, et ce en vue d'encourager l'emploi (des plus jeunes et des plus âgés) sont indispensables. Elles doivent cependant s'accompagner de réformes additionnelles si nous voulons atteindre l'objectif d'un taux d'emploi de 73,2 % d'ici à 2020 (création de 66 000 emplois par an). La suppression des pièges à l'emploi et l'encouragement du travail restent de mise. La discussion autour de l'agilité dans l'emploi pour encourager à rester actif plus longtemps constitue également un élément important. Comme mis en avant dans son avis d'octobre 2014, réformer la politique salariale en la liant davantage à l'expérience qu'à l'ancienneté est essentiel pour accroître l'employabilité des 55 ans et plus.

Le Conseil rappelle l'importance d'un coût salarial en lien avec la productivité et qui reste en ligne avec les évolutions observées dans nos pays voisins. La compétitivité de nos entreprises en dépend. La modération salariale, le saut d'index ainsi que les réductions de charges instaurées par le tax shift devraient influencer positivement notre handicap salarial accumulé depuis 1996. [...]

Face à la mondialisation de l'économie, au progrès technologique et à la concurrence plus vive qui en découle, flexibilité et agilité des entreprises et de leurs travailleurs sont devenues indispensables. C'est donc à juste titre que le Conseil supérieur souligne dans ce cadre que la législation sociale doit être adaptée à cette évolution et qu'il faut individualiser davantage les régimes en matière d'organisation du travail et de durée du travail.

A. Defauw, pour la Fédération des entreprises belges, « Modulation du temps de travail, une réponse aux souhaits des entreprises et des travailleurs », in <http://vbo-feb.be/fr-be/Dossiers/Marche-du-travail-emploi-/Marche-du-travail-emploi/Modulation-du-temps-de-travail-une-reponse-aux-souhaits-des-entreprises-et-des-travailleurs/#sthash.YuD862EY.dpuf>, page consultée le 10/11/2015.

### DOC. B5 – Bien-être au travail



### DOC. C5 – Concurrence et productivité



DOC. D5 – Point de vue ouvrier sur les conditions de travail actuelles



« Je suis ouvrier et je travaille en chaîne depuis douze ans.

Comme vous le savez, cinq camarades de travail se sont suicidés sur les derniers mois dans l'entreprise. Trois autres ont fait une tentative et je ne peux toujours pas parler de ça sans être submergé par l'émotion et la colère. [...]

Et bien moi, je n'ai pas honte d'être un ouvrier. Je ne dirais pas que j'en suis fier, mais je récuse toute la honte et l'indignité qui pèsent sur notre condition.

Construire des voitures, des maisons, des routes, des ponts, transporter les hommes, les nourrir ou les vêtir, bref, participer à la production de ce qui est utile à la vie de tous, c'est ce que cette société dédaigne le plus.

Cette société marche la tête à l'envers.

Ce dédain a un but : faire accepter les conditions de travail les pires, les salaires les plus bas et le travail comme une punition.

Vous n'imaginez pas comment cette pression se transforme à l'usine en un monde de fou, détraqué, malade. Cette pression nous soumet et nous détruit physiquement mais aussi psychologiquement. Elle nous use, nous humilie, nous infantilise. Nous n'y sommes plus considérés comme des hommes et des femmes, tout au plus des robots et parfois pire. »

Discours de Y. Zimmermann, ouvrier chez Peugeot, prononcé le 23/08/2010 dans le cadre des Universités d'été organisées à Port-Leucate par la Ligue Communiste Révolutionnaire et les comités du Nouveau Parti Anticapitaliste. Extrait issu de : <http://groupecri.free.fr/imprimable.php?id=535>.

**5. 1. Quels sont les grands thèmes abordés par ces documents ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. 2. Décris les rapports entretenus par les patrons et les travailleurs ? Justifie ta réponse en t'appuyant sur des éléments observables sur les images ou issus des textes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## QUESTION DE RECHERCHE

---



UNE QUESTION PERTINENTE DOIT ÊTRE:

- **Ouverte** (Pourquoi...? Comment...?)
- **Précise** (elle énonce le temps et le lieu sur lesquels porte la question)

Sur la base de l'analyse des documents A5 à D5 et des réponses aux questions, quelle question de recherche peut-on se poser ?

.....

.....

.....

.....



# PHASE D'ENQUÊTE

DOC. E5 – Manifestation à Athènes



Illustration de l'article de Mertens, P. « Les Grecs sont les Tjil Uilenspiegel d'aujourd'hui » (6/01/2015) in *Le Vif* (<http://www.levif.be/actualite/international/les-grecs-sont-les-tjil-uilenspiegel-d-aujourd-hui/article-opinion-360087.html>)

DOC. F5 – Manifestation contre le traité budgétaire européen



Illustration de l'article de Serret, P. « Décryptage: traité budgétaire, votes et manifs in extremis » in *L'Avenir*, 19/12/2013.

DOC. G5 – Occupation de la multinationale Cargill



Action Tafta/Ceta par la Confédération Paysanne le 24 septembre 2014 au siège France de Cargill  
<https://www.flickr.com/photos/123726692@N03/18160533971/>

DOC. H5 – Action spectaculaire à la Commission Européenne



Mobilisation du 19/12/2014, photos du CADTM, <http://cadtm.org/Photos-de-la-mobilisation-du-19>

**5. 3.** En observant les photos de la page précédente (E5, F5, G5, H5), tu as un aperçu de quelques combats contemporains parmi d'autres. Détermine contre qui/quoi les citoyens se mobilisent aujourd'hui.

.....

.....

.....



- 5. 4.** Que connais-tu à propos de l'objet des combats illustrés par les documents?
- 5. 5.** As-tu déjà participé à une manifestation ou à une autre forme d'action engagée? Si oui, raconte ton expérience. Si non, pourquoi n'y as-tu jamais participé?
- 5. 6.** Aujourd'hui, participerais-tu à une mobilisation dont l'objectif te semble juste? Explique.

## POUR ALLER PLUS LOIN

Afin de répondre à la question de recherche, il t'est demandé de t'intéresser un peu plus précisément au contexte socio-économique actuel.

Par groupe, vous allez travailler sur l'un des sujets suivants :

- Troïka
- Pacte budgétaire européen
- Dette publique
- Néo-libéralisme/Néo-management
- Traité Transatlantique
- Austérité/Croissance

Il s'agit d'effectuer une recherche d'informations, de synthétiser le fruit de vos recherches en vue de le présenter oralement de façon efficace (compréhensible, vulgarisée mais néanmoins correcte et cohérente).

CRITÈRES	INDICATEURS	APPRÉCIATION
Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous donnez une définition globale, précise et personnelle du sujet (ce qui exige un travail de synthèse de plusieurs sources).</li> <li>• Vous revenez sur l'histoire/le passé de la réalité que vous devez présenter.</li> <li>• Vous établissez le lien entre le sujet et les thématiques observées dans le dossier pédagogique.</li> <li>• Vous donnez votre avis argumenté et personnel sur le sujet.</li> <li>• Vous êtes capables de répondre aux questions d'éclaircissement qui vous seront posées.</li> <li>• Vous vous êtes fiés à des sources variées et sérieuses (au moins 5).</li> <li>• Vous rendez une bibliographie précise des sources consultées.</li> </ul>	
Langue et attitude corporelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous employez le registre courant.</li> <li>• Vous êtes audibles (volume, articulation, débit, intonation).</li> <li>• Vous présentez votre travail sans lire.</li> <li>• Vous regardez vos auditeurs et évitez les gestes parasites.</li> <li>• Vous vous tenez à votre sujet.</li> <li>• Vous êtes à l'écoute des autres groupes.</li> </ul>	



# PHASE DE STRUCTURATION

---

Sur la base de l'analyse des documents A5 à H5 et des présentations orales, propose une réponse à la question de recherche sous forme de synthèse structurée. Mets en évidence les mots-clés de ta réponse en les soulignant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# TES QUESTIONS POUR LE JOUR DE LA VISITE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# POUR ALLER PLUS LOIN

Vous trouverez ici une liste, forcément partielle et non-exhaustive, de ressources pouvant vous aider à approfondir les thématiques présentes dans l'exposition et soutenir les débats actuels.

## RESSOURCES THÉMATIQUES

### AU SUJET DES CONDITIONS DE VIE ET DE TRAVAIL À TRAVERS LE TEMPS EN BELGIQUE

- *Questions d'histoire sociale*, Carhop-FEC (Bruxelles), 2005.
- Chlepner (B.-S.), *Cent ans d'histoire sociale en Belgique*, Éditions de l'Université de Bruxelles (Bruxelles), 1972.

### AU SUJET DU CAPITALISME, DU LIBÉRALISME ET DU NÉO-LIBÉRALISME

- Dossier pédagogique réalisé par le Théâtre des rues, dans le cadre de leur spectacle *Et que cela ne nous empêche pas d'aller voter dimanche* (p. 5-9), accessible ici : [http://www.skolo.org/IMG/pdf/DOSSIER\\_PedagogiqueVoter\\_Dimanche.pdf](http://www.skolo.org/IMG/pdf/DOSSIER_PedagogiqueVoter_Dimanche.pdf)
- Article de De la Vega (X.), publié sur [http://www.scienceshumaines.com/qu-est-ce-que-le-capitalisme\\_fr\\_25417.html](http://www.scienceshumaines.com/qu-est-ce-que-le-capitalisme_fr_25417.html)
- Article issu de <http://www.lacsq.org/nc/dossiers/services-publics/nouvelle/news/le-neoliberalisme-quest-ce-que-cest/>
- Vidéos explicatives et didactiques sur l'austérité et la dette : <http://www.onveutsavoir.be/outils.php?genre=video>

### AU SUJET DU SYNDICALISME

- Extraits de Culture & Santé asbl, *Guide d'utilisation Affiche « Les syndicats »* paru en 2010, accessible ici : <http://www.cultures-sante.be/nos-outils/122-nos-outils/outils-ep/avant-2011/221-les-syndicats.html>
- Beyens (P.) et Vermeulen (V.) sur [http://www.droitbelge.be/fiches\\_detail.asp?idcat=25 & id = 492](http://www.droitbelge.be/fiches_detail.asp?idcat=25 & id = 492)

### AU SUJET DE LA GRÈVE DE 60

- Documentaire – *60-61 La Grève* (Jean-Christophe Yu, 1991, 43') : accessible sur <https://www.youtube.com/watch?v=LjzVXuKm3wY>

## AU SUJET DES CONQUÊTES SOCIALES ET DE LEUR REMISE EN QUESTION ACTUELLE

### Repos dominical

- « Le Repos dominical est-il une notion dépassée? », sur <http://www.lalibre.be/debats/ripostes/le-repos-dominical-est-il-une-notion-depassee-542158bc357030e61041b2c2>

### Grève

- « La Grève, une arme pas toujours efficace » (Bernard Demonty), in *Le Soir*, 3/10/2012, p.3.

### Droit de vote et démocratie

- Les cahiers de la Fonderie. 31 [01/12/2004]: *En avant pour le suffrage universel*. Éd. La Fonderie asbl (Bruxelles).
- « Supprimer le vote obligatoire, un pas vers la citoyenneté? », in *La Libre Belgique*, 20/03/2015, p. 52-53.
- « Pour ou contre la suppression du vote obligatoire » (William Bourton), in *Le Soir*, 28/04/2011, p.15 <http://www.lesoir.be/362484/article/actualite/belgique/politiclub/2013-11-16/democratie-fonctionnerait-mieux-avec-des-citoyens-tires-au-sort>

### Pensions

- « Pourquoi l'âge de la pension va passer de 65 à 67 ans? », in *La Libre Belgique*, 8/10/2014, p.8.

### Revenus de remplacement

- « Limitation à 3 ans des allocations d'insertion. Faut-il faire marche arrière? », in *La Libre Belgique*, 6/01/2015, p.52-53.
- « Deux demi jours de travail d'intérêt général pour les chômeurs, c'est inapplicable selon le Forem », in *La Libre Belgique*, 8/10/2014, p.9.

### Sécurité sociale

- Brochure explicative, accessible sur: <http://www.latitudejeunes.be/SiteCollectionDocuments/Outils/Brochure%20S%C3%A9cu%20B%C3%A0T%20OK.pdf>
- Les cahiers de la Fonderie. 45 [01/12/2011]: in *Sécurité sociale*. Éd. La Fonderie asbl (Bruxelles).

## FILMOGRAPHIE POUR INTERROGER LA SOCIÉTÉ ACTUELLE

Si vous souhaitez prolonger l'exposition et interroger encore davantage le monde actuel via d'autres médias, voici quelques films/reportages/documentaires opportuns.

Documentaire sur la souffrance au travail aujourd'hui  
*J'ai très mal au travail* (Jean-Michel Carré, 2007, 1 h 25)

Documentaire sur l'histoire de la pauvreté  
*Pauvre de nous* (Ben Lewis, 2012, 52').

Film au sujet de l'affaire Clearstream (évasion fiscale)  
*L'Enquête* (Vincent Garenq, 2013, 1 h 46)

Websérie sur les conditions de vie et de travail dans le secteur du textile au Cambodge – Rencontre entre des blogueurs de mode et les travailleurs  
*Sweatshop – Deadly Fashion* (Joakim Kleven, 2014, 5 épisodes entre 10' et 14' chacun)

Documentaire sur le sauvetage de Dexia par l'État (et, plus largement, sur les rapports entre finance et politique)  
*Dexia, démocratie confisquée* (Valentin Fayet, 2014, 52')

Documentaire de deux jeunes qui interrogent le monde actuel, le sens à lui donner et les alternatives qui y fleurissent  
*En quête de sens* (Nathanaël Coste, Marc de la Ménardière, 2015, 1 h 27)

Documentaire sur les solutions concrètes, déjà en place, aux désastres humains et écologiques annoncés  
*Demain* (Cyril Dion, Mélanie Laurent, 2015, 1 h 58)

Finalement, les chansons du groupe HK & Les Saltimbanks, dont le clip clôture l'exposition, peuvent également faire l'objet d'écoutes et d'analyses pour une réflexion sur le monde actuel.

<http://www.saltimbanks.fr/>

<https://www.youtube.com/user/hksaltimbank/videos>

# BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

- Blanqui, A-J, *Histoire de l'économie politique en Europe, depuis les anciens jusqu'à nos jours: suivie d'une Bibliographie raisonnée des principaux ouvrages d'économie politique*, Volume 2 (2<sup>e</sup> édition), Guillaumin, Paris, 1842.
- Bruwier, M. et alii, *1886. La Wallonie née de la grève? (colloque organisé à l'Université de Liège, les 29/10, 14 et 29/11 1986)*, Labor, Bruxelles, 1990.
- Coenen, M-T et alii (pour le CARHOP), *Les Cadences infernales. Histoire de la pénibilité du travail*, CARHOP, Bruxelles, 2003.
- Coenen, M-T et alii (pour le CARHOP), *Questions d'histoire sociale*, (2<sup>e</sup> édition) FEC asbl, Bruxelles, 2005.
- *Commission du Travail instituée par arrêté royal du 15 avril 1886, Enquête sur le travail industriel*, A. Lesigne, Bruxelles, 1887-1888.
- *Construire l'histoire*, t. III, sous la dir. J-L Jadoulle et J. Georges, éd. Didier Hatier, 2011.
- de Molinari, G., *Cours d'économie politique*, (2<sup>e</sup> édition), A. Lacroix, Bruxelles; Leipzig, 1863.
- Huret, J., *Enquête sur la question sociale en Europe*, Pernin, Paris, 1897.
- *La Wallonie*, reconstitué et publié dans le cadre de l'exposition « Grève de 60 », éd. Fabrice Jacquemart, Liège, 2010-2011.
- Maris, B. (dessins de Charb), *Le Capitalisme en 10 leçons*, La découverte, Paris, 2012.
- Neuville, J. et Yerna, J., *Le Choc de l'hiver 60-61 : les grèves contre la loi unique*, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 1990.
- Orban, C. (pour Latitude Jeunes), *La Sécu, c'est quoi?*, Alain Thirion, Bruxelles, 2013.
- *Pourquoi pas?* (hebdomadaire), Bruxelles.
- *Revue d'économie politique*, (Bimestriel), Dalloz, Paris.
- *Revue du Travail*, Ministère de l'emploi et du travail, Bruxelles.

# CRÉDITS ILLUSTRATIONS ET PHOTOGRAPHIES

## **DOC.A2 – Mars 1886 à Liège (gravure)**

Armand Heins, « Les troubles à Liège » in *L'illustration*, 27 mars 1886, n°2248.

## **DOC.D2 – Affiche pour le meeting du 18/03/1886**

Groupe anarchiste de Liège, affiche issue de la collection de l'IHOES, 18/03/1886.

© Seraing – Institut d'Histoire ouvrière, économique et sociale

## **DOC.A4 – Un mouvement social relayé dans la presse**

Une de *La Wallonie*, n°292, 15/12/1960.

## **DOC.B5 – Bien-être au travail**

Charb, Charlie Hebdo n° 805 – 21 nov., 2007

© Charb – Charlie Hebdo

## **DOC.C5 – Concurrence et productivité**

Charb, *Le Capitalisme en 10 leçons*, La découverte, Paris, 2012, p.58.

© Éditions La découverte, Paris, 2012.

## **DOC.E5 – Manifestation à Athènes**

Illustration de l'article de Mertens, P. « Les Grecs sont les Tjil Uilenspiegel d'aujourd'hui » (6/01/2015) in *Le Vif* (<http://www.levif.be/actualite/international/les-grecs-sont-les-tjil-uilenspiegel-d-aujourd-hui/article-opinion-360087.html>)

© Belga

## **DOC.F5 – Manifestation contre le traité budgétaire européen**

Illustration de l'article de Serret, P. « Décryptage: traité budgétaire, votes et manifs in extremis » in *L'Avenir*, 19/12/2013. ([http://www.lavenir.net/cnt/DMF20131218\\_00406514](http://www.lavenir.net/cnt/DMF20131218_00406514))

© Belga

## **DOC.G5 – Occupation de la multinationale Cargill**

Action Tafta/Ceta par la Confédération Paysanne le 24 septembre 2014 au siège France de Cargill

<https://www.flickr.com/photos/123726692@N03/18160533971/>

© Amis de la Conf'Alsace

## **DOC.H5 – Action spectaculaire à la Commission Européenne**

Mobilisation du 19/12/2014, photos du CADTM, <http://cadtm.org/Photos-de-la-mobilisation-du-19>

© mediActivista

## GROUPES, ASSOCIATIONS, PLATEFORMES, . . . POUR UNE AUTRE SOCIÉTÉ

- ACTEURS DES TEMPS PRÉSENTS: Plateforme de citoyens et d'associations agissant pour une société plus juste – <http://www.acteursdestempsresents.be/>
- ASSOCIATION POUR UNE TAXATION SUR LES TRANSACTIONS FINANCIÈRES ET L'ACTION CITOYENNE: <http://wb.attac.be/>
- AUDIT CITOYEN SUR LA DETTE: <http://www.auditcitoyen.be/>
- CEINTURE ALIMENT-TERRE LIÉGEOISE: groupe engagé pour la transformation profonde du système alimentaire régional – <http://www.catl.be/>
- COMITÉ POUR L'ANNULATION DE LA DETTE DU TIERS-MONDE: <http://cadtm.org/>
- COMPTOIR CITOYEN DES ÉNERGIES: société coopérative qui fournit de l'électricité verte et citoyenne – <http://www.cociter.be/>
- FINANCITÉ: réseau de citoyens et d'associations unis pour une finance facteur de changement, respectueuse de l'Homme et de l'environnement – <https://www.financite.be/fr/groupes-locaux>
- GROUPE DE RECHERCHE ET D'ACTION DES CYCLISTES QUOTIDIENS: association qui représente et défend les intérêts des usagers cyclistes en Belgique francophone – <http://www.gracq.org/>
- INDIGNEZ-VOUS: mouvement soutenant la « régénération démocratique du système politique et la défense de la politique sociale » – <http://www.indignez-vous.be>
- LEVALEUREUX: monnaie locale liégeoise – <http://valeurux.be/>
- PRÉSENCE ET ACTION CULTURELLES: mouvement d'éducation populaire et permanente – <http://www.pac-g.be/>
- RASSEMBLEMENT WALLON DE LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ: <http://www.rwlp.be>
- RÉSEAU DES CONSOMMATEURS RESPONSABLES: association qui promeut les initiatives tournées vers une autre économie, écologique et solidaire (*Repair café*, groupe d'achat commun, donnerie, ...) – <http://www.asblrcr.be/>
- RÉSEAU POUR LA JUSTICE FISCALE: <http://www.hetgrotegeld.be>
- TOUT AUTRE CHOSE: groupe citoyen engagé pour une société solidaire et démocratique – <http://www.toutautrechose.be/>
- TRIODOS: banque belge 100 % transparente et durable (principalement pour l'épargne) – <https://www.triodos.be/>

Si vous ne possédez pas les originaux et que souhaitez obtenir des scans des articles de presse susmentionnés, si vous souhaitez nous faire une suggestion d'ajout de références ou pour toute demande d'informations, n'hésitez pas à nous contacter: [solidarite@calliege.be](mailto:solidarite@calliege.be) ou [malikablach@calliege.be](mailto:malikablach@calliege.be)





FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



Wallonie



Province  
de Liège



Liège

LA PREMIÈRE

LE SOIR